# Studieprogramma 2026-2027 H2

LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium

**Inleiding**
In dit studieprogramma staat beschreven wat de inhoud van een vak is, hoe er getoetst wordt en hoe de cijfers tot stand komen.

Hieronder zijn de belangrijkste regels en afspraken die bij VT's gelden bij elkaar gezet.

**Lesperiodes en toetsweken**
Het schooljaar is verdeeld in drie lesperiodes. Het afnemen van toetsen vindt plaats tijdens de reguliere lessen of in een toetsweek waarin geen lessen worden gepland. In de onderbouw worden de meeste voortgangstoetsen tijdens de reguliere lesweken afgenomen

| TOETSPERIODES | vwo | havo | mavo |
|---|---|---|---|
| Brugklas | 1 eind schooljaar | 1 eind schooljaar | 1 eind schooljaar |
| Jaar 2 | 1 eind schooljaar | 1 eind schooljaar | 1 eind schooljaar |
| Jaar 3 | 2 (midden en eind) | 2 (midden en eind | |

**Inhalen gemiste toets**
Wanneer een leerling een voortgangstoets mist, is er sprake van geoorloofd óf ongeoorloofd verzuim. Verzuim is geoorloofd als:

- Ouders hun kind voorafgaand aan de toets conform het aanwezigheidsprotocol hebben afgemeld bij school.
- Er een geldige reden is voor het verzuim; een ziekmelding, toegekend verlof of maatwerkafspraken zijn de enige geldige redenen voor geoorloofd verzuim.
- Een leerling tijdens de toets ziek wordt; de surveillant maakt hier melding van.

Wanneer niet aan bovenstaande criteria wordt voldaan, is er sprake van ongeoorloofd verzuim.

*Ongeoorloofd verzuim*

- Bij ongeoorloofd verzuim tijdens en toets wordt het cijfer 1,1 toegekend en wordt de leerling aangesproken.
- Bij een tweede keer ongeoorloofd verzuim wordt naast de toekenning van het cijfer 1,1 ook de ouders uitgenodigd voor een gesprek over het verzuim.
- Bij meer dan twee keer ongeoorloofd verzuim wordt een plan van aanpak opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn.

*Geoorloofd verzuim*

- Bij geoorloofd verzuim tijdens een toets, wordt het werk ingehaald (in Magister voert de docent de code Inh. in).
- De gemiste toets wordt op het eerstvolgende centrale inhaalmoment ingehaald. De inhaalmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.
- Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim tijdens het inhaalmoment, vervalt het recht op inhalen. De schoolleiding bepaalt dan wat het vervolg is, waarbij artikel 6 over 'Onregelmatigheden' van het examenreglement BOOR is dan leidend.
- Wanneer niet vaststaat of er sprake is van ongeoorloofd verzuim tijdens het inhaalmoment, worden de betreffende leerling en ouders uitgenodigd voor een gesprek met de teamleider waarin leerling en ouders gelegenheid krijgen dit herhaalde verzuim toe te lichten. De schoolleiding beslist vervolgens of er sprake is van geoorloofd verzuim, waarna een nieuw inhaalmoment wordt gepland. Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim, is hetgeen hiervoor is opgemerkt van toepassing.

**Regels en afspraken bij afname toetsen**

- In de toetsweek zijn leerlingen uiterlijk 10 minuten voor aanvang aanwezig in het lokaal. Bij toetsen tijdens een reguliere lesweek is de leerling voor de bel aanwezig in het lokaal.
- Is een leerling te laat, dan wordt de toets wel gemaakt maar blijft de officiële eindtijd van de toets hetzelfde.
- Is een leerling meer dan 30 minuten te laat, dan mag er niet meer gestart worden met de toets. Of de toets mag worden ingehaald is afhankelijk van het type verzuim: geoorloofd of ongeoorloofd. Zie hiervoor artikel 6.
- Bij kijk- en luistertoetsen en mondelingen is later starten dan de officiële tijd niet mogelijk. Is een leerling bij dit type toets te laat, dan wordt de toets niet meer afgenomen. Of de toets mag worden ingehaald is afhankelijk van het type verzuim: geoorloofd of ongeoorloofd. Zie hiervoor artikel 6.
- De leerling mag gedurende de eerste 30 minuten en de laatste 15 minuten van de reguliere toetstijd het lokaal niet verlaten.
- Tijdens een toets zijn de volgende spullen niet in het lokaal toegestaan:
  - Jassen
  - Tassen
  - Telefoons of andere mobiele devices (dus ook niet in broekzak of etui)
  - Horloges
  - Geluidsapparatuur
- Overige afspraken:
  - Etuis zijn niet op tafel, maar liggen op de grond.
  - Niet elektronische oordopjes of koptelefoons zijn wel toegestaan.
  - Toiletbezoek is niet toegestaan tijdens de toets, tenzij hier vooraf andere afspraken over gemaakt zijn met de docent.
  - Het bij zich dragen van een telefoon of digitaal device wordt gezien als onregelmatigheid. De standaard maatregel hiervoor is het toekennen van het cijfer 1 voor de betreffende toets.
- Andere regels en afspraken die zijn beschreven in het document ‘Regels en afspraken bij voortgangstoetsen’ op de schoolwebsite.

**Toegestane hulpmiddelen**

De toegestane hulpmiddelen bij een toets staan in het PTO vermeld. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het meebrengen van de juiste hulpmiddelen, deze worden niet door school verstrekt tenzij anders aangegeven. Tijdens de toets is het niet toegestaan om spullen van andere leerlingen te lenen.

**Beoordelen en nakijken toetsen**

- Voor het nakijken van toetsen geldt een termijn van 10 schooldagen. Bij de afronding van een lesperiode of het schooljaar kan deze termijn vanwege organisatorische redenen worden ingekort. Indien dit het geval is, is dit in de jaarplanning aangegeven.
- Een toets heeft een weging van 1 of 2.
- Het cijfer loopt van 1 tot 10 met één decimaal.
- Een VT kan ook een handelingsdeel zijn, dat wordt beoordeeld met een O(nvoldoende), V(oldoende) of G(oed).
- De leerling heeft recht op inzage in de wijze waarop de beoordeling tot stand is gekomen en heeft recht op bespreking van de toets.
- Het bespreken van de toets en de beoordeling daarvan vindt uiterlijk in de derde lesweek na de beoordeling van de toets plaats.
- Drie weken na het afronden van de lesperiode, vervalt het recht op inzage.

**Onregelmatigheden**
Conform het Examenreglement BOOR (artikel 6.2) wordt onder onregelmatigheden onder meer verstaan:

- het niet op de uiterste inleverdatum inleveren van een praktische opdracht, werkstukken, dossiers, etc, door een leerling;
- indien een kandidaat een handelingsdeel op de vastgestelde einddatum niet “naar behoren” heeft afgerond;
- het niet volgens de regels inleveren van het school- of eindexamenwerk;
- het plegen van plagiaat;
- frauderen met (examen)werk;
- spieken;
- bij zich dragen van telefoon of smartwatch tijdens een toets;
- bij zich hebben van niet toegestane hulpmiddelen;
- (andere) onregelmatigheden die beschreven worden in het schoolreglement en of het PTA.

Wanneer de surveillant of andere functionaris van de school tijdens een toets een onregelmatigheid constateert, wordt als volgt gehandeld:

- de leerling wordt ter plekke op de hoogte gesteld van de constatering
- het gemaakte werk wordt ingenomen
- de leerling maakt de toets op een nieuw papier verder af
- de onregelmatigheid wordt gemeld (tijdens de toetsweek op het procesverbaal, tijdens een reguliere lesweek via de teamleider)
- het cijfer 1 wordt toegekend aan de toets

Wanneer een docent of andere functionaris op enig ander moment een onregelmatigheid constateert, wordt als volgt gehandeld:

- de teamleider wordt op de hoogte gebracht van de geconstateerde onregelmatigheid en daarbij wordt bewijsmateriaal overlegd
- de teamleider organiseert hoor en wederhoor met alle betrokkenen waaronder ook de leerling. De leerling kan zich daarbij laten bijstaan door een ouder of verzorger.
- de teamleider kan een aanvullend onderzoek instellen indien de casus daarom vraagt de teamleider neemt op basis van alle beschikbare informatie een besluit. Hierbij kan één van de volgende maatregelen of een combinatie daarvan worden genomen:
    - het toekennen van het cijfer 1
    - het ongeldig verklaren van de toets
    - het opleggen van een herstelopdracht

Wanneer een leerling bezwaar heeft tegen de handelswijze en/of het genomen besluit, dan kan hier bezwaar tegen gemaakt worden conform de regeling in artikel 8 in dit document.

**Bezwaar bij toetsing**

- Een leerling met bezwaar tegen de afname of de beoordeling van een voortgangstoets, meldt zich bij de vakdocent. Het is aan de leerling en de vakdocent om in dialoog tot elkaar te komen.
- Is de leerling van mening dat de afhandeling van het bezwaar onvoldoende is, dan meldt deze zich bij de teamleider.
- De teamleider organiseert hoor en wederhoor met alle betrokkenen en verzamelt alle relevante informatie op grond waarvan deze een besluit neemt voor het vervolg.

- Heeft de leerling een bezwaar tegen het proces en/of het besluit van de teamleider, dan richt deze zich tot de rector. De rector vraagt de examencommissie om advies over de situatie en het passende vervolg alvorens tot een besluit te komen.

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: Nederlandse taal**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| ne | 101 | Spelling H1.9 t/m H3.9 + gedicht 4.2 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| ne | 102 | Grammatica (Redekundig: 1.7, 2.7, 3.7, 4.7) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| ne | 201 | Leesvaardigheid H1.3, 2.3 en 3.3 + Fictie | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| ne | 202 | Grammatica (Taalkundig 1.8 t/m 5.8) + Spelling (4.9 + 5.9) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| ne | 203 | Spreekvaardigheid | Toets<br>Mondeling | 1 | P2 | 12 slu |
| H2-P3 | | | | | | |
| ne | 301 | Leesvaardigheid H1.3 t/m H5.3 + woordenschat | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| ne | 302 | Literatuurdossier: verwerkingsopdrachten fictie (minimaal 3 gelezen boeken) | Toets<br>Werkstuk | 1 | P3 | 12 slu |
| ne | 303 | Schrijfvaardigheid: recensie | Toets<br>Schriftelijk | 2 | TW3 | 100 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

## Studie: H2 Vak: Engelse taal

### Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| en | 101 | Listening test | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| en | 102 | Reading test | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| en | 201 | Writing | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| en | 202 | Listening test | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| en | 301 | Reading test | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| en | 302 | Portfolio (vocab/grammar) | Toets<br>Schriftelijk [opdrachten + aantekeningen] | 1 | P3 | 20 slu |
| en | 303 | Speaking test | Toets<br>Mondeling | 1 | TW3 | 15 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: wiskunde**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| wi | 101 | Hoofdstuk 5 De stelling van Pythagoras | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| wi | 102 | Hoofdstuk 1 Getallen | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| wi | 201 | Hoofdstuk 2 Ruimte-meetkunde | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| wi | 202 | Hoofdstuk 3 Verbanden | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| wi | 203 | Hoofdstuk 4 Kansrekening | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| wi | 301 | Hoofdstuk 6 Vergelijkingen en ongelijkheden + Herhaling H3 Verbanden | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| wi | 302 | Hoofdstuk 7 Meetkundig redeneren | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| wi | 303 | Hoofdstuk 8 Algebra en Herhaling H1 Getallen | Toets<br>Schriftelijk | 2 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: aardrijkskunde**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| ak | 101 | H1: Waanzinnig China (paragraaf 1 en 2) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| ak | 102 | H1: Waanzinnig China (paragraaf 1 t/m 4) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| ak | 201 | H2: Van de bergen naar de zee (praktische opdracht; endogene en exogene processen) | Praktische opdracht<br>Werkstuk | 1 | P2 | 5 slu |
| ak | 202 | H2: Van de bergen naar de zee (paragraaf 1 t/m 4) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| ak | 301 | H3: Het Midden-Oosten: regio van verschillen (paragraaf 1 t/m 4) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P3 | 50 min |
| ak | 302 | H6: Nederland: klimaat en duurzaamheid (praktische opdracht; energie en oplossingen) | Praktische opdracht<br>Werkstuk | 1 | P3 | 5 slu |
| ak | 303 | H6: Nederland: klimaat en duurzaamheid (paragraaf 1 t/m 4) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: beeldende vorming**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| bv | 101 | Mapopdracht/ Compositie/Typografie/Grafisch vormgeven | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | 500min |
| bv | 102 | Licht/ Licht donker contrast mengen met verf | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | 500 min |
| bv | 103 | Extra Opdracht | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | 0 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| bv | 201 | 2 punts perspectief/isometrisch tekenen | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 500 min |
| bv | 202 | 1/2 Portret + theorie | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 300 min |
| bv | 203 | zelfportret + theorie | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 200 min |
| bv | 204 | Extra Opdracht | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 0 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| bv | 301 | Kunstenaar + theorie Vormgeven/ Productontwerp 3D | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | 500 min |
| bv | 302 | Tatouage sleeve of henna sleeve Grafisch vormgeven | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | 500 min |
| bv | 303 | Extra Opdracht | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | 0 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

## Studie: H2 Vak: biologie

### Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| bi | 101 | Thema 1 verbranding en ademhaling (BS 1 t/m 5) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | P1 | 50 min |
| bi | 102 | Thema 2 voeding en vertering (BS 1 t/m 6) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| bi | 201 | Thema 3 bloedsomloop (BS 1 t/m 5) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | P2 | 50 min |
| bi | 202 | Thema 4 voortplanting (BS 1 t/m 6) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | P3 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| bi | 301 | PO-map | Praktische opdracht<br>Praktische opdracht | 2 | P3 | 10 slu |
| bi | 302 | Thema 5 erfelijkheid en evolutie (BS 1 t/m 4) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | P3 | 50 min |
| bi | 303 | Thema 6 ecologie (BS 1 t/m 5) | Toets<br>Schriftelijk [woordenboek + niet grafische rekenmachine] | 2 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: Duitse taal**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| du | 101 | Kapitel 1 (idioom + grammatica + lees-/schrijfvaardigheid) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| du | 201 | Kapitel 2 (idioom + grammatica + luister-/schrijfvaardigheid) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| du | 202 | Wereldklasproject | Toets<br>Schriftelijk [opdrachten + aantekeningen] | 1 | P2 | 10 slu |
| du | 203 | Kapitel 3 (idioom + grammatica + spreek-/schrijfvaardigheid) | Toets<br>Mondeling + schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| du | 301 | Kapitel 4 (idioom + grammatica + luister-/schrijfvaardigheid) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| du | 302 | Leesdossier | Praktische opdracht<br>Schriftelijk [leesdossier] | 1 | P3 | 12 slu |
| du | 303 | Kapitel 5 (idioom + grammatica + lees-/schrijfvaardigheid) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

## Studie: H2 Vak: Franse taal

### Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| fa | 101 | hoofdstuktoets unité 1 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| fa | 102 | hoofdstuktoets unité 2 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| fa | 103 | voca toets (U1+U2) | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P1 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| fa | 201 | hoofdstuktoets unité 3 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| fa | 202 | hoofdstuktoets unité 4 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| fa | 301 | hoofdstuktoets unité 5 | Toets<br>Schriftelijk | 1 | P3 | 50 min |
| fa | 302 | spreekvaardigheid | Toets<br>Mondeling | 1 | P3 | 10 min |
| fa | 303 | basiskennis- en leestoets | Toets<br>Schriftelijk | 1 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: geschiedenis**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| gs | 101 | H1 Ontdekken en hervormen (leerdoelen en historische vaardigheden) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P2 | 50 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| gs | 201 | H2 Renaissance en opstand (leerdoelen en historische vaardigheden) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P1 | 50 min |
| gs | 202 | Project museumtour 17e eeuw | Toets<br>Werkstuk | 1 | P2 | 6 slu |
| gs | 203 | H3 Regenten en vorsten (leerdoelen en historische vaardigheden) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P2 | 50 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| gs | 301 | H4 Pruiken en revoluties (leerdoelen en historische vaardigheden) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | P3 | 50 min |
| gs | 302 | H5 Burgers en stoommachines (leerdoelen en historische vaardigheden) | Toets<br>Schriftelijk | 2 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

## Studie: H2 Vak: lichamelijke opvoeding

### Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| lo | 101 | Spel: Voetbal/softbal | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | 100 min |
| lo | 102 | Werkhouding: gedrag/inzet | Toets<br>Praktische opdracht | 2 | P1 | 1000 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| lo | 201 | Spel: Volleybal 2-2/3-3 en turnen(ringzwaaien) | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 100 min |
| lo | 202 | Werkhouding: gedrag/inzet | Toets<br>Praktische opdracht | 2 | P2 | 1000 min |
| lo | 203 | SH-run | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | 100 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| lo | 301 | Atletiek meerkamp(kogel, verspringen, sprint, 400m & speer) | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | 100 min |
| lo | 302 | Plasloop | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | 100 min |
| lo | 303 | Werkhouding: gedrag/inzet | Toets<br>Praktische opdracht | 2 | P3 | 1000 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: media & design**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| md | 101 | Project 4: Beeldbewerking | Toets<br>Werkstuk | 1 | P1 | |
| H2-P2 | | | | | | |
| md | 201 | Project 5: Videovaardigheden | Toets<br>Werkstuk | 1 | P2 | |
| H2-P3 | | | | | | |
| md | 301 | Project 6: Programmeren | Toets<br>Werkstuk | 1 | P3 | |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: muziek**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| mu | 101 | Zang- + speelvaardigheden | Praktische opdracht<br>Praktische opdracht [muziekinstrumenten] | 1 | P1 | 100 min |
| H2-P2 | | | | | | |
| mu | 201 | Componeren: noteren + uitvoeren | Praktische opdracht<br>Praktische opdracht [muziekinstrumenten] | 2 | P2 | 100 min |
| mu | 202 | Presentatie Muziekgeschiedenis | Praktische opdracht<br>Presentatie | 1 | P2 | 10 min |
| H2-P3 | | | | | | |
| mu | 301 | Zang- + speelvaardigheden | Praktische opdracht<br>Praktische opdracht [muziekinstrumenten] | 2 | P3 | 100 min |
| mu | 302 | Muziektheorie H5+6 en luistervaardigheid | Toets<br>Schriftelijk [computer + koptelefoon] | 2 | P3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: natuurkunde onderbouw**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| na | 101 | H1 Licht (POLARIS) | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | P1 | 50 min |
| na | 102 | H2 Beweging | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | P1 | 50 min |
| na | 103 | Basisvaardigheden 1: Grootheden en eenheden | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 1 | P1 | |
| H2-P2 | | | | | | |
| na | 201 | H3 Stoffen | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | P2 | 50 min |
| na | 202 | H4 Elektriciteit | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | P2 | 50 min |
| na | 203 | Basisvaardigheden 2: Tabellen en grafieken | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 1 | P2 | |
| na | 204 | Basisvaardigheden 3: Machten van 10 en voorvoegsels | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 1 | P2 | |
| H2-P3 | | | | | | |
| na | 301 | H5 Warmte | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | P3 | 50 min |
| na | 302 | Basisvaardigheden 4: Omschrijven van formules | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 1 | P3 | |
| na | 303 | H6 Heelal | Toets<br>Schriftelijk [niet grafische rekenmachine] | 2 | TW3 | 50 min |

# Programma voor toetsing onderbouw

**Studie: H2** **Vak: onderzoek & ontwerpen**

## Jaarprogramma (toetsen in dit schooljaar)

| periode<br>kolomnaam | | omschrijving | type+middelen | weging | moment | duur |
|---|---|---|---|---|---|---|
| H2-P1 | | | | | | |
| oo | 101 | procescijfer project 1 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | |
| oo | 102 | productcijfer project 1 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P1 | |
| oo | 103 | pitstopgesprek en zelfevaluatie in portfolio | Handelingsdeel<br>Mondeling + schriftelijk | 0 | P1 | |
| H2-P2 | | | | | | |
| oo | 201 | procescijfer project 2 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | |
| oo | 202 | productcijfer project 2 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P2 | |
| oo | 203 | pitstopgesprek en zelfevaluatie | Handelingsdeel<br>Mondeling + schriftelijk | 0 | P2 | |
| H2-P3 | | | | | | |
| oo | 301 | procescijfer project 3 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | |
| oo | 302 | productcijfer project 3 | Toets<br>Praktische opdracht | 1 | P3 | |
| oo | 303 | pitstopgesprek en zelfevaluatie in portfolio | Handelingsdeel<br>Mondeling + schriftelijk | 0 | P3 | |